

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад»

**«ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Методические рекомендации для педагогов

Полевской, 2015

Автор-составитель:

Стенникова Ирина Андреевна, руководитель реабилитационного отдела ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо»

Данные методические рекомендации освещают основные аспекты содержания полового воспитания несовершеннолетних, в том числе имеющих нарушения в психическом развитии, предназначены для родителей и специалистов образовательных организаций, могут быть полезны работникам учреждений закрытого типа.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПОНЯТИЕ «ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	5
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ.....	5
Принципы полового воспитания.....	6
Полоролевая социализация и идентификация.....	8
Этапы психосексуального развития несовершеннолетних.....	9
Влияние стиля семейного воспитания на полоролевую идентификацию ребенка.....	14
Содержание полового воспитания на разных возрастных этапах.....	16
Направления и формы работы по половому воспитанию.....	23
Участие медицинских работников в половом воспитании.....	26
ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.....	27
Особенности полового воспитания при умственной отсталости у ребенка.....	27
Особенности сексуальных проявлений при нервно-психических расстройствах.....	28
ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
ЛИТЕРАТУРА.....	36

## ВВЕДЕНИЕ

За последние годы в России отмечается нарастание таких негативных социальных явлений в подростковой среде как употребление алкоголя и наркотиков, курение, раннее начало половой жизни, резкий рост заболеваемости подростков болезнями, передаваемыми половым путем, а также беременности и аборты. При этом у молодых людей происходит снижение значимости семейных ценностей, недостаточно сформированы позитивные установки на сохранение общего и репродуктивного здоровья, знания об эффективных методах контрацепции.

Подростки в силу своей психосоциальной уязвимости не в состоянии адаптироваться к постоянно меняющейся социальной ситуации в стране и легко становятся жертвами своей безграмотности в вопросах ответственного поведения и безопасного секса. Столь тревожная ситуация угрожает репродуктивному здоровью молодежи и будущего поколения.

Широкая пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам ответственного поведения за свое здоровье, предоставление грамотной и доступной информации детям и подросткам по вопросам пола могут помочь решению данной проблемы. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходимо объединить совместные усилия родителей с педагогами, врачами, психиатрами, психологами и как можно раньше начинать ставить задачи полового воспитания.

Многие считают, что вопросы, касающиеся полового воспитания не только бесполезны, но даже вредны, поскольку они излишне привлекает внимание детей и подростков к проблеме пола, оказывая тем самым на них отрицательное воздействие. Эта точка зрения является ошибочной, так как пол является фундаментальной характеристикой любого человека, независимо от уровня его развития. Каждому младенцу в будущем предстоит стать мужчиной или женщиной, выполнять социальные роли мужа и жены, отца и матери, поэтому его воспитание должно сформировать в нем полноценного представителя своего пола. Понимание различий женского и мужского поведения, особенностей их взаимоотношений друг с другом, происходит у малышей через наблюдение за родителями и родственниками. Поэтому половое воспитание начинается практически с первых лет жизни ребенка и является залогом формирования правильного отношения к собственной жизни и здоровью в подростковом возрасте.

Половое воспитание никак не стимулирует раннее начало половой жизни, как утверждают в последнее время многие авторы (В.В. Абраменкова, Р. Гальцева, И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова и др.). Наоборот, половое воспитание полезно и эффективно, так как дети становятся более осведомленными, получают достоверные знания, которые облегчают понимание и терпимость к чужим взглядам и поведению.

Ошибочно связывать половое воспитание лишь с освещением вопросов контрацепции и защиты от болезней, передаваемых половым путем. Прежде всего, в его задачу входит формирование у молодых людей ответственного отношения к здоровью, половой жизни, включая воздержание, умение принимать осознанные решения и умение сказать «нет».

Проблемой пола и сексуального развития интересовались такие ученые, как З. Фрейд, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Э. Эриксон, И.С. Кон, В.Е. Каган, Ю.М. Орлов, Д.В. Колесов. В настоящее время многие авторы (С.В. Ковалев, Д.В. Колесов, И.С. Кон) оценивают значение полового воспитания наравне с интеллектуальным, нравственным, физическим, эстетическим воспитанием. Важно, чтобы половое воспитание начиналось с раннего детства в семье, а затем продолжалось в дошкольных учреждениях, школах.

## ПОНЯТИЕ «ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Под общим воспитанием следует понимать активное целенаправленное систематическое воздействие на личность в процессе ее формирования с целью выработки определенного мировоззрения. Половое воспитание является особым из разделов воспитания, имеющий свой предмет, цели, принципы воспитания и содержание.

В медицинском аспекте «половое воспитание» - целенаправленное и систематическое воздействие на развивающийся организм человека, начиная с внутриутробного периода и кончая формированием физически и психически здоровой, гармонично развитой личности.

Под половым воспитанием в педагогическом смысле следует подразумевать пропаганду обучения определенного нравственно-полового мировоззрения, правил человеческого общения, привычек, вкусов, черт характера во взаимоотношениях между мужчиной и женщиной.

Понятие полового воспитания у разных исследователей имеет различную трактовку.

А.Г. Хрипкова и Д.В. Колесов определяют половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола».

Л. П. Бочкарева трактует половое воспитание как «формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни».

По мнению З.Г. Костяшкина, «половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет - воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля».

Обобщив различные трактовки, половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола. Несмотря на разные формулировки понятия «половое воспитание», большинством исследователей подчеркивается нравственная основа полового воспитания, именно она должна определять его содержание.

## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Половое воспитание включает психолого-педагогическую, медико-биологическую и социально-гигиеническую работу с детьми и подростками, призванную обеспечить нормальное функционирование физиологических систем организма, правильное половое развитие ребенка с физической, нравственной и эстетической точек зрения. Оно обязано научить молодежь подчинять пробуждающиеся половые чувства и переживания высшим интересам, интеллекту, воле и эстетическим чувствам.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Основная цель полового воспитания - формирование будущего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими как высокая гражданственность, честность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие, серьезное отношение к любви, умение находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к партнеру.

Основными задачами полового воспитания являются:

1. Формирование маскулинности (мужественности) и феминности (женственности) в поведении детей.

2. Сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения (способности к воспроизведению потомства).

3. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола

4. Формирование установок на семейную жизнь.

5. Снижение уровня криминогенности в обществе.

Половое воспитание направлено на профилактику негативизма мальчиков и девочек или его преодоление, привитие их умения совместной деятельности. В этот период нужно организовывать походы, экскурсии, работы мальчиков и девочек, которые давали бы возможность почувствовать необходимость равных и дружеских отношений между ними. Несовершеннолетним, в зависимости от возрастного этапа, необходимо давать сведения о природе и особенностях течения полового созревания, о половых различиях, о роли семьи в личной и общественной жизни.

Большая ответственность при изложении вопросов полового воспитания лежит на педагогах. Неточная передача научной истины может привести к произвольным толкованиям и ложным выводам. Непонимание природы и значения специфических половых особенностей представителей мужского и женского пола приводит к неверным педагогическим решениям, что подрывает авторитет взрослых.

Таким образом, педагоги должны владеть полными знаниями о содержании полового воспитания.

Содержанием полового воспитания является жизнь, окружающая ребенка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений педагога, позволяющих ему решать поставленные задачи. К этим знаниям можно отнести:

а) знание принципов полового воспитания;

б) знание специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек;

в) знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге;

г) знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания. Сущность педагогической системы полового воспитания заключается в установлении взаимосвязи всех ее компонентов, в сочетании использования методов и форм, которое проявляется в своеобразном соотношении функционирования фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм организации детей. Специфика педагогической системы полового воспитания проявляется в доминирующей функции ее определенных компонентов. Таковыми являются цели и формы организации.

Рассмотрим подробнее данные составляющие содержания педагогической системы полового воспитания.

### ***Принципы полового воспитания***

Теоретические основы современной стратегии полового воспитания наиболее полно сформулированы Д.В. Колесовым и Н.В. Сильверовой. По их мнению, система полового воспитания должна строиться с учетом следующих принципов.

1. Половая принадлежность является важнейшим стержнем формирования личности. Следовательно, формирование в детях эталонов настоящего мужчины и женщины и потребности следовать этим эталонам необходимо не только в плане гармонии сексуального развития, но и для нормальной и эффективной социализации личности.

2. Половое влечение должно не подавляться, а, наоборот, поощряться, но именно в плане привития педагогически приемлемых способов его удовлетворения в межличностном общении с лицами противоположного пола.

3. Необходимо предупреждать преждевременное осознание ребенком некоторых проявлений сексуального развития, что, однако, должно проявляться не в отказе от обсуждения с детьми и подростками этих вопросов, а в своевременном, но не чрезмерном их сексуальном просвещении.

В работе Ю.М. Орлова в качестве основных принципов полового воспитания приведены следующие:

- Принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых.
- Принцип целеустремленности (соотнесение целей полового воспитания с фазами психосексуального развития детей).
- Самовоспитание (половое воспитание во многом зависит от стремления ребенка к самовоспитанию, для этого ребенку, подростку надо ясно представлять себе цели и хотеть достичь их).
- Принцип опоры на положительное, в том числе на положительные примеры поведения авторитетных для ребенка взрослых. Психологическая основа этого принципа - положительное эмоциональное подкрепление, которое создает положительную мотивацию любому поведению, деятельности. «Не навреди» и «не стыди».
- Принцип невозбуждения полового влечения (в основе этого принципа лежит тезис, утверждающий, что половую жизнь не следует начинать до полного физического созревания). В пользу этого тезиса свидетельствуют аргументы как педагогического, так и медицинского характера. Чем меньше энергии, сосредоточенной на объекте полового влечения, будет израсходовано на половую жизнь, тем большая ее часть пойдет на развитие и укрепление организма в целом - скелета, мышц, мозга и связанных с ним функций высшей нервной деятельности. Принцип невозбуждения полового влечения связан с требованием сублимации.
- Принцип системности, последовательности, комплексности, т.е. дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня.
- Принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей).
- Принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания.

- Принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).
- Главным принципом полового воспитания должна выступать тактичность и соответствие традиционным ценностям.

Краеугольным понятием системы полового воспитания Д.В. Колесов и Н.В. Сильверова считают понятие о социальной сущности человека, усвоение которого выступает важнейшей из педагогических задач. Оно предполагает наличие у ребенка соответствующего его уровню понимания, но верного представления о социальной природе человека в единстве биологического и социального, принципиальной несводимости любых проявлений жизнедеятельности людей к биологическим актам и в то же время неразрывной связи человека со всем органическим миром. Другим основным понятием является понятие о сущности половых различий и значении половой принадлежности, предполагающее привитие ребенку осознанного понимания значения своего пола, уважения к противоположному полу и понимания его отличий от собственного.

Все воспитательные меры должны соответствовать уровню развития детей, для чего необходимо знать общий ход развития и индивидуальные особенности несовершеннолетних, в том числе учитывать этапы их психосексуального развития.

### ***Полоролевая социализация и идентификация***

Полоролевая социализация — неотъемлемая часть общего процесса социализации, которая включает в себя три компонента:

- ✓ развитие представлений о себе как о представителе определенного пола,
- ✓ возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций, а также форм поведения, соответствующего полу.

Ведущими механизмами полоролевой социализации можно считать родовую идентификацию и половую дифференциацию.

Половая идентификация – это отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Половая дифференциация – это отделение себя от представителей противоположного пола, проявляющееся в совокупности генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол.

В связи с этим, дефектным выступает такой стиль полового воспитания, при котором задается ложное направление проявлениям психосексуального развития ребенка, либо они просто подавляются. Дефектное половое воспитание почти исключительно связано с некомпетентностью педагогов. Его основные проявления: незнание особенностей сексуального развития ребенка и соответственно неверная реакция на это развитие, собственные неверные установки по вопросам взаимоотношений полов, а также неверные установки по отношению к детям. Ошибки педагогов и родителей в половом воспитании в основном сводятся к следующим:

- подавление естественных реакций - не только половых, но и просто непосредственно эмоциональных; это приводит к возникновению препятствующих нормальной сексуальной жизни холодности и рассудочности;

- излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, препятствующее приобретению необходимых навыков общения;

- выработка неприязни к противоположному полу, подавление любых проявлений половой сущности и интересов;



- сглаживание половых различий, своеобразная половая унификация; уход от детских вопросов и выдача неверных ответов;

- привитие исключительного отношения к целомудрию, своеобразная фетишизация невинности и девственности.

Важную психогигиеническую задачу составляет и предупреждение соматических и нервно-психических расстройств, которые могли бы явиться следствием изъятий полового воспитания. Излишняя сосредоточенность детей на вопросах пола, особенно мысли о своей неполноценности, испорченности, чувство вины из-за невозможности быть другим (как правило, отражающие незнание особенностей развития своего пола), нередко становятся содержанием конфликтов, лежащих в основе невротических и психосоматических нарушений.

### ***Этапы психосексуального развития несовершеннолетних***

Психосексуальное развитие представляет собой движение по жизненным фазам, при чем переход с одной фазы на другую сопровождается отказом от преимущественного использования тех форм удовлетворения эмоциональных и витальных потребностей, которые давали наибольшее удовлетворение на предыдущей фазе, ради освоения новых.

Особенно ярко это видно на примере психосексуального развития в детском возрасте. Именно в детстве закладываются предпосылки многих сексуальных, эмоциональных и коммуникативных проблем, с которыми впоследствии сталкивается взрослый человек. Следы неизжитых детских психотравм могут серьезно исказить жизнь взрослого человека.

Поэтому знание основных механизмов психосексуального развития ребенка необходимо педагогу не только для того, чтобы предотвратить возможные отклонения в его развитии, но и для того, чтобы по возможности скомпенсировать и вовремя заметить негативные последствия семейного воспитания. Сексуальное просвещение, начатое на ранних этапах становления личности, предваряет возникающий у детей естественный интерес к данным проблемам, избавляет их от многих заблуждений и травм. Оно способствует предотвращению различных отклонений в психосексуальном развитии, чреватых последующими сексуальными нарушениями и дисгармонией семейных отношений.

Российские сексологи Г.С. Васильченко, В.М. Маслов и И.Л. Ботнева (1983, 1990) выделяют три этапа психосексуального развития (Таблица 1).

*Таблица 1*

<b>Возрастные периоды</b>	<b>Этапы психосексуального развития</b>	<b>Фазы и их основные проявления</b>
С первых месяцев жизни до 2-4 лет (максимум 5 лет)	I этап. Формирование полового самосознания	1-я фаза (выработка установки): осознание собственной половой принадлежности и пола других людей 2-я фаза (научение и закрепление установки): любопытство, направленное на половые признаки, в том числе изучение половых органов
От 2-5 лет до 7-10 лет	II этап. Формирование половой роли в соответствии со своим полом	1-я фаза: выработка полоролевых установок 2-я фаза: научение полоролевому поведению в играх
От 7-10 лет до 18-20 лет (максимум 25)	III этап. Формирование психосексуальных ориентации, обуславливающих выбор	

лет)	объекта полового влечения и форм его реализации.	
чаще 7-10 лет	1-я стадия - формирование платонического либидо	1-я фаза: обожание, платонические мечты, фантазии 2-я фаза: ухаживания, платоническое общение
чаще 11-15 лет	2-я стадия - формирование эротического либидо	1-я фаза: эротические фантазии 2-я фаза: эротические ласки и игры
чаще 16-20 лет	3-я стадия - формирование сексуального либидо	1-я фаза: сексуальные фантазии 2-я фаза: начало половой жизни, сочетание сексуальных эксцессов с периодами воздержания и мастурбации

Первому и второму этапам и стадиям третьего этапа свойственна определенная фазность, которая является одной из закономерностей психосексуального развития. В первой фазе (выработка установки) накапливается и перерабатывается информация: на I и II этапах - о существовании полов, о половой роли, на III этапе - об особенностях полового поведения, его внешних проявлениях и сущности.

Первую фазу можно считать завершенной только при наличии внутренней готовности к реализации сформированных тенденций. Во второй фазе (научение и закрепление установки в игровых ситуациях, то есть «на практике»), происходит научение определению половой принадлежности (I этап) и полоролевому поведению (II этап), а на III этапе - реализации полового влечения.

В процессе научения апробируются и закрепляются выработанные в первой фазе установки. Социальная изоляция, в первую очередь лишение общения со сверстниками, ведет к искажению сексуального поведения, нарушениям реализации влечения не только у человека, но и у животных.

I этап. Формирование полового самосознания, то есть осознание собственной принадлежности к тому или иному полу (1-4 года) происходит под влиянием микросоциальной среды, но в значительной мере определяется половой дифференцировкой мозга во внутриутробном периоде. На этом этапе формируются сознание половой принадлежности себя и других людей, уверенность в ее необратимости, после чего любые попытки изменить половое самосознание оказываются безуспешными.

С первых месяцев жизни ребенок постоянно получает подтверждения от родителей, кто он - мальчик или девочка. Половые различия в игровом поведении детей обнаруживаются примерно с 12-13 месяцев. Девочки чаще просятся на руки к матери, прикасаются к ней, склонны к пассивным играм на одном месте. Мальчики - более активны, непоседливы, избегают длительных родительских ласк. Дети видят членов семьи и одетыми и не одетыми, поэтому к 1-1,5 годам они уже знают (хотя и неосознанно): так выглядит мама, так папа, а так - брат или сестра. В этом же возрасте дети начинают обнажаться и демонстрировать себя окружающим, осматривают и ощупывают свое тело, нередко играют с гениталиями, что обусловлено любознательностью, а не сексуальностью. Именно так они постигают половые различия людей. Если ребенок в возрасте 1-4 лет не имел возможности хорошо рассмотреть отличия в строении тела мужчины и женщины, в дальнейшем он постарается восполнить этот пробел, причем чем позже это произойдет (например, в пубертате), тем выше вероятность

возникновения отклонений в половом поведении. В норме о завершении этого этапа свидетельствует тот факт, что при определении ребенком пола окружающих он в равной мере учитывает все признаки половой принадлежности (внешний вид, одежда, строение тела и половых органов) и осознание, что он навсегда мальчик или девочка, а когда вырастет, будет мужчиной или женщиной. Возникает половая идентичность - чувство собственного постоянства, тождественности самому себе душевно и телесно.

Первый этап психосексуального развития имеет и другие важные особенности. В первые 2-3 года жизни у детей формируется речь, происходит становление самосознания (выделение себя из окружающего мира). Микросоциальная среда в этот период ограничивается близкими родственниками, среди которых особую роль играет мать, и небольшим кругом сверстников. Тесный эмоциональный и тактильный контакт с матерью крайне необходим ребенку с первых месяцев жизни примерно до 3 лет, поскольку он способствует созреванию глубоких структур мозга, ответственных за половое поведение человека и закладке эrogenных зон, что в дальнейшем имеет значение для становления сексуальности (особенно у женщин).

Особая роль здесь принадлежит грудному вскармливанию, которое обеспечивает наиболее тесный телесный контакт между матерью и ребенком. Общение с матерью, развитие привязанности к ней дает ребенку ощущение безопасности и закладывает основы адекватных, доброжелательных отношений с окружающими. В этом возрасте лишение матери приводит к реагированию на незнакомых людей страхом и агрессией, а затем к формальным отношениям с товарищами, неразборчивости в выборе друзей, чрезмерной жестокости. Став взрослыми, эти лица часто не способны испытывать привязанность к другим людям, в том числе к своему половому партнеру. Следует отметить, что отсутствие материнского ухода, при всех своих проблемах и трудностях, не является фатальным для нормального развития ребенка. Многие специалисты считают, что дети со здоровой «почвой» (без органической патологии головного мозга), воспитанные приемными родителями или даже в детском доме, но получившие достаточно ласки и внимания, могут вырасти вполне гармоничными личностями.

Отметим, что, согласно взглядам Пиаже, дети сначала усваивают стандарты социального поведения, благодаря познанию и исполнению определенных правил, и лишь после этого совершают переход от выученной роли к осознанию своей половой принадлежности. Известно, что дети уже в 1-1,5 года начинают подражать родителю одного с ними пола и в играх демонстрируют соответствующее поведение (мальчики пытаются завинчивать шурупы отверткой, стучать молотком; девочки - пользоваться губной помадой, пудрой, надевать на голову платок и т. п.). По мнению И.Д. Исаева и Д.Н. Кагана (1986), ребенок вначале переживает себя как представителя пола - эта первичная идентичность связана с половой дифференциацией во внутриутробном периоде и стилем общения с ребенком в младенчестве. Затем уже в соответствии с первичной идентичностью он отождествляет себя с родителем своего пола и имитирует соответствующее поведение. Только после этого у ребенка окончательно формируется половая идентичность. В дальнейшем развитии половая роль и половая идентичность функционируют в системе обратных связей, подкрепляя друг друга.

II этап. Формирование стереотипа пологолевого поведения. На этом этапе (обычно до 9 лет) происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка и идеалам маскулинности или фемининности, принятым в той микросоциальной среде, в которой он воспитывается.

Второй этап характеризуется интенсивной социализацией ребенка. В этот период происходит обучение общению со сверстниками, совершенствуются и дифференцируются эмоциональные реакции, формируется характер. Этому возрасту свойственны недостаточное развитие воли и импульсивность поведения, любознательность, доверчивость,

подражательность. Развиваются элементы абстрактно-логического мышления. Приобретение личной независимости не означает потери контакта с родителями. Наоборот, родители и их взаимоотношения становятся объектом повышенного внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов.

Правильное полоролевое поведение родителей во многом определяет формирование адекватной половой роли у ребенка. В общении со сверстниками, в первую очередь в полоролевых «семейных» играх, требующих выполнения определенной роли - жениха, невесты, отца, матери, ребенка и других, апробируется и закрепляется выбранная половая роль, отражающая различные аспекты человеческих отношений, в том числе и сексуальных. Такого рода «семейные» игры в зависимости от информированности детей охватывают широкий диапазон полоролевого поведения взрослых: от подражания поведению родителей (чтение отцом газеты в кресле перед телевизором, ведение матерью домашнего хозяйства) до имитации полового акта. С поступлением в школу появляются новые образцы для подражания, возрастает роль общения со сверстниками. На этом этапе типично разделение коллектива школьников по половому признаку. Во многом благодаря этому возрастают требования к проявлениям мужественности или женственности, окончательно фиксируя выбранную половую роль.

III этап. Формирование психосексуальных ориентаций. Начинается в 7-10 лет, завершаясь к 20-25 годам, вступлением в период зрелой сексуальности, для которого характерна регулярная половая жизнь с постоянным партнером или супругом.

Если первые два этапа психосексуального развития протекают на относительно «спокойном» гормональном фоне, то на третьем этапе постепенно начинается и достигает максимума функционирование эндокринной системы, и в частности половых желез. Формируются личность, социальное сознание, адекватная оценка своих способностей. Происходит эмансипация от семьи, вырабатывается собственное мировоззрение, развиваются высшие эмоции. При отсутствии взаимопонимания в семье подросток только в неформальной группе сверстников может получить интересующую его информацию, обсудить волнующие его вопросы. Увеличение роли стихийных средовых факторов в сочетании со скрытностью подростков представляет благодатную почву для различного рода нарушений становления сексуальности, чему также способствует отсутствие адекватного полового воспитания.

Специфика этапа - формирование психосексуальных ориентации, которые обуславливают в последующем выбор объекта влечения с его индивидуальными особенностями (половая принадлежность, внешний вид, телосложение, поведение и так далее), необходимость для реализации влечения определенной ситуации и ряда последовательных действий, иногда составляющих целый ритуал.

Третий этап можно условно разделить на три стадии соответственно формированию платонического, эротического и сексуального либидо. На каждой из них четко прослеживаются две фазы. Так, платоническое либидо проходит первую фазу - «детской» влюбленности, желания духовного общения - и вторую фазу, когда происходит их реализация в ходе совместного приготовления уроков, учебы за одной партой, демонстрации знаков внимания к объекту платонического увлечения. При всей своей внешней эфемерности вторая фаза очень значима, поскольку в ходе ее прохождения формируется умение обращать на себя внимание понравившихся сверстников, знакомиться и общаться с ними. Если на этой фазе формирования либидо не происходит его реализации, то романтическая любовь остается не только безответной, но и незамеченной, а трудности, сомнения и неуверенность в себе перенесутся на более поздние стадии формирования либидо, создавая серьезные проблемы при попытках сближения с потенциальным партнером. При гармоничном развитии в платоническую

влюбленность включаются сначала отдельные элементы эротического фантазирования (желание остаться наедине, стремление к прикосновениям и ласкам), которые постепенно нарастают, расширяется их диапазон, и они занимают все большую часть свободного времени подростка. При переходе от платонической стадии либидо к эротической подростки начинают проявлять возрастающий интерес к интимной стороне взаимоотношений полов, эротической литературе и фильмам, содержащим сцены свиданий, объяснений в любви. Но даже при самых ярких эротических фантазиях переход ко второй фазе этой стадии можно считать состоявшимся только после их практического воплощения в интимных ласках с партнером. На эротической стадии реализация влечения чаще бывает без оргазма на уровне фрустраций сексуальных влечений, что побуждает к расширению круга сексуальных действий и форсирует переход к последней стадии. Могут также практиковаться формы эротической реализации, подкрепляемые оргазмом: петтинг и мастурбация. Однако пока нет реализации сексуального либидо в половом акте (2-я фаза), существует возможность для различных отклонений от нормального психосексуального развития, которые в дальнейшем могут затруднять проведение гетеросексуального коитуса. Поэтому, чем меньше временной разрыв между началом фантазирования и реализацией, тем гармоничнее стадия формирования того или иного компонента влечения; напротив, чем дольше откладывается реализация фантазий и мечтаний, тем более вычурными и труднее выполнимыми они становятся, все больше отрываясь от нормативных половых контактов. В результате повышенной склонности к фантазированию и задержек реализации либидо, обусловленных социальными факторами, женщины более подвержены отклонениям в психосексуальном развитии.

Этапу формирования психосексуальных ориентаций в норме свойственны, воспринимаемые взрослыми как ветреность и легкомыслие, смена влюбленностей и идеалов, порой наличие сразу нескольких увлечений. Однако, это ни что иное как нормальные проявления отбора методом проб и ошибок тех признаков, особенностей и нюансов платонических увлечений, эротических предпочтений и сексуальных ориентаций, которые в последующем будут включать механизм «неподвластного разуму» полового влечения. Многообразие такого рода признаков в периоде становления сексуальности в последующем облегчает выбор супруга и достижение с ним гармоничных интимных отношений. Напротив, «любовь с первого класса», либо длящаяся годами безответная любовь чаще является показателем трудностей сексуальной адаптации, что проявляется очень узким, ограниченным индивидуальным выбором, затрудняющим формирование зрелой сексуальности.

Для всех этапов психосексуального развития, а также для каждой стадии III этапа существуют общие закономерности. Первая из них - фазность, рассмотренная выше. Вторая закономерность - изменение соотношения роли биологического и социального в становлении человеческой сексуальности. В процессе психосексуального развития биологическая детерминированность этапа полового самосознания относительно ослабевает при формировании полоролевых установок, когда возрастает относительное значение социальных факторов, и еще более маскируется на этапе становления психосексуальных ориентаций, когда гормональный фон определяет лишь интенсивность проявлений сексуальности.

Преемственность и взаимосвязь этапов (стадий), а также их нарушений представляет собой третью закономерность психосексуального развития. На каждом этапе (стадии) становления сексуальности имеются определенные задатки следующего за ним этапа, поэтому выпадение по тем или иным причинам любого из них искажает течение последующих и в итоге становление всей сексуальности.

Разделение психосексуального развития на этапы носит несколько условный характер, так как половое самосознание, половая роль и психосексуальные ориентации тесно взаимосвязаны

и представляют собой подвижные структуры, которые могут меняться не только в процессе их формирования, но и в течение всей жизни человека. Однако основы всех компонентов сексуальности закладываются при их становлении. Эти процессы и их последовательность достаточно полно отражены в представленной концепции.

### ***Влияние стиля семейного воспитания на полоролевую идентификацию ребенка***

В гармоничной семье, где удовлетворяются взаимные ожидания родителей, где господствуют отношения партнерства и взаимного уважения мужского и женского престижа, развитие личности детей, в том числе - мужественности и женственности, происходит наиболее успешно. Современная психология и социология все чаще обращают внимание на то, что многие погрешности в воспитании детей восходят к недостаточному или неадекватному половому воспитанию самих родителей, отсутствию у них должных установок мужественности и женственности. Связанные с этим односторонние ожидания и претензии супругов друг к другу обостряют отношения в семье, которая либо распадается, либо сохраняется за счет установления авторитарной власти одного (чаще матери) и отказом другого (чаще отца) от установок на влияние. Отец тогда либо принимает роль матери и сам выступает по отношению к ребенку как вторая мать, либо передоверяет свою мужскую роль жене, отстраняется от воспитания и оказывается в роли второго ребенка, либо обязанности строго разделяются и ему отводится только функция наказания. Иногда в такой семье наличие двух детей приводит к тому, что каждый из родителей имеет «своего» ребенка, и семья распадается на два нейтральных или враждебных лагеря.

При эмоционально сдержанном, требовательно-властном отношении матери и ласковом, разрешающем - отца девочки часто обнаруживают маскулинное поведение. Мальчики, воспитанные в таких условиях, впоследствии склонны к фемининному поведению. Нередко родители, желавшие иметь мальчика, воспитывают родившуюся девочку как мальчика (или наоборот - мальчика как девочку). В результате ребенок может принять навязываемый, не свойственный его полу, стиль поведения, нарушающий жизненную и семейную адаптацию. Имея желанного мальчика, родители могут предъявлять к нему "сверхмужские" требования, постоянное несоответствие которым приводит ребенка к чувству несостоятельности, неуверенности, пассивности, зависимости. В клинике детских неврозов нередко встречаются пациенты, стержень невротических нарушений у которых тесно связан с нарушенным формированием половой роли. Ни в одной области воспитания воздействие семьи не имеет такого решающего влияния, как в сфере нравственности. Взаимные отношения родителей являются той моделью, на основе которой мальчики и девочки формируют установки мужественности и женственности и взаимоотношений полов. Пример родителей демонстрирует детям не только права, но и обязанности. Поступки и разговоры взрослых, свидетельствующие о великодушии или эгоизме, деликатности или грубости, широте или узости интересов, преломляются в соответствующем отношении детей к жизни. Беседы, рассказы, сказки родителей открывают большие возможности для закладки основ морального сознания.

Лживость у детей свидетельствует, как правило, о недостаточно доверительных отношениях в семье, о страхе, который руководит поведением ребенка. Дошкольники нередко кажутся жестокими, несочувствующими. Это ошибочное впечатление связано с тем, что им трудно понять отрицательные чувства других людей, а в связи с этим и отзываться на них. Именно в семье, в отношениях с родителями ребенок впервые учится узнавать и понимать эмоции окружающих, получает образцы сопереживания, отзывчивости, взаимопомощи.

Холодность родителей и в несколько меньшей мере их занятость собой, своими делами, другими детьми и отсутствие возможности понять ребенка приводят к тому, что он чувствует себя лишним, ненужным, отверженным, особенно в подростковом возрасте. У «отверженных»

сына или дочери блокируется потребность в подражании хорошим сторонам образа отца или матери, они хуже других детей усваивают образцы половых ролей и оказываются менее подготовленными к жизни. Но, перенимая особенности ролевого поведения отца или матери, такие дети усваивают и их отношение к воспитанию, воспроизводя его впоследствии при воспитании своих собственных детей.

Роль отца имеет свои специфические особенности. Миссия отцовства приобретает все большую социальную важность по мере того, как в современной семье муж превращается из ее главы в партнера жены и берет на себя часть забот по воспитанию детей. Отец во все возрастающей мере может обеспечить своим детям то, чего они не найдут вне семьи. Лишенные в детстве возможности достаточного общения с отцом мальчики в последующем часто не умеют исполнять свои отцовские обязанности и, таким образом, отрицательно влияют на личностное становление уже своих детей. Воспитывающиеся без отца мальчики либо усваивают «женский» тип поведения, либо создают искаженное представление о мужском поведении как антагонистически противоположном женскому и не воспринимают всего того, что пытается привить им мать. В обоих случаях складывается вульгаризованное представление о мужском поведении как агрессивном, грубом, резком и жестоком, о мужественности в сугубо кулачном смысле. У воспитанных без отцов мальчиков труднее развивается способность сочувствовать, управлять своим поведением, у них больше возможностей стать психопатами, лишенными угрызений совести. Такие мальчики часто менее зрелы и целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее инициативны и уравновешены, более робки. Воспитанные без отцов девочки менее успешно формируют представления о мужественности, у них меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, то есть исполнять роль жены и матери.

Нередко еще взгляд на роль отца определяется патриархальными представлениями о суровом и жестком главе семьи, распределяющем награды и наказания. В практической жизни отцу иногда отводится роль «палача», приводящего в исполнение приговор матери. Прогрессивная тенденция заключается в том, что роль отца как главы семьи все более сменяется ролью старшего, более опытного и мудрого товарища и друга детей. Он не строже матери, но в большей, чем она, степени уравновешен. Его роль может быть оценена как стабилизирующая. В повседневной жизни это выражается в справедливой и беспристрастной оценке положительных и отрицательных событий, большей сдержанности в проявлении чувств. Именно в этой психической уравновешенности скрыты важнейшие пути воздействия на формирование психики и личности детей. Поведение отца представляет ребенку мужскую позицию, в которой главное внимание уделяется поступкам. Можно сказать, что если мать с раннего возраста обучает ребенка тому «как», то отец - тому «что»; отец учит ребенка быть «кем-то», мать - «кем-то для кого-то».

Пример отца в семье всегда оказывает влияние (другой разговор — положительное или отрицательное) на формирование у детей обоего пола образа «Мужчины» — «мужа» и «отца». Сын в зависимости от этого образа усваивает свою линию поведения, в том числе и с лицами противоположного пола; дочь видит в нём возможный идеал будущего супруга или зарекается вообще когда бы то ни было выходить замуж. И поэтому отец в ответе за счастливое (или несчастливое) семейное будущее собственных детей.

Крайне неблагоприятное влияние оказывает искажение нормальных образцов поведения родителей. Отец - пьяница и дебошир, поднимающий руку на жену и пугающий детей, часто приносит больше вреда, чем ушедший из семьи. Дело не только в невротизации детей, но и в формировании отрицательного отношения ко всему мужскому либо в усвоении деформированных представлений о мужественности. Мальчики при этом часто отвергают

вместе с отрицательными поступками отца и положительные проявления его мужественности либо, наоборот, стремятся походить на отца во всем без исключения. Одни девочки, воспитанные в таких условиях, долгие годы потом неспособны установить нормальные, без страха и ненависти, отношения с мужским полом. Другие в последующей жизни считают непрменными атрибутами мужественности алкоголизацию и грубость. Деликатный, тактичный, непьющий и некурящий мужчина в их представлении просто «баба». И те, и другие часто несчастливы в семейной жизни. Сходные процессы в психике детей и становлении половой роли происходят при аморальном поведении матери.

Появление в семье отчима или мачехи нередко вызывает дополнительное эмоциональное напряжение у ребенка, уже переживающего распад семьи. Если с ними почему-либо не устанавливаются хорошие отношения, это чревато сопротивлением любым воспитательным воздействиям, отверганием наблюдаемых образцов поведения и ускоряет уход детей из семьи к любым лицам, проявляющим искреннюю или показную расположенность.

Необычный психологический климат создается в тех семьях, где есть больные с психическими расстройствами. Неправильная оценка реальности, нелепые суждения таких взрослых резко затрудняют воспитание детей. Болезненные мысли родителей, касающиеся сексуальной тематики, не позволяют правильно ориентировать ребенка и могут приводить его на грань соращения или болезни.

Немалую роль в половом воспитании играют организованные и стихийно складывающиеся коллективы детей.

Неблагоприятный семейный климат часто сопровождается материально-бытовыми трудностями (скученность, недостаток игрового материала), неправильным режимом (отсутствие организованных занятий, существование детских групп в постоянном соприкосновении с бытом взрослых). Поэтому первыми, а иногда единственными, просветителями в вопросах пола оказываются дворовые приятели и подружки. Предоставленные сами себе и не связанные влиянием авторитета взрослых такие детские компании обсуждают многие, и, в первую очередь, «запретные» вопросы. Обнаружив в своей среде более осведомленных, готовых поучать и демонстрировать, дети легко воспринимают малодостоверную, поверхностную и искаженную информацию, подражают любым непристойностям. Обстановку осложняет совместное пребывание в таких компаниях старших и совсем маленьких детей. Малыши - самый благодатный материал для уличного «просвещения», если в их семьях еще не задумываются о половом воспитании.

### ***Содержание полового воспитания на разных возрастных этапах***

Если рассматривать половое воспитание в широком смысле, как процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, установок личности, определяющих отношение человека к представителям другого пола, то можно выделить две основные части, которые половое воспитание включает:

- 1.Анатомо-физиологическую и гигиеническую часть:
  - половое созревание,
  - личная гигиена,
  - информация о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП).
- 2.Социально-психологическая часть:
  - понятие мужественности и женственности,
  - психология межличностных отношений,
  - культура общения,
  - нравственные основы отношений юношей и девушек,
  - любовь как высшее человеческое чувство,



- брак и семья,
- понятие готовности к браку.

То есть половое воспитание составляет все то, что воспитывает целостную личность женщины и мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические особенности, устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни (общественная жизнь, супружество, родительство, досуг и т.д.),

Главным его результатом должно стать умение решать возникающие в жизни реальные проблемы, связанные с отношением полов.

На разных возрастных этапах половое воспитание имеет свои задачи и, соответственно, содержание.

#### 1. Содержание полового воспитания детей дошкольного возраста

На этапе младшего и дошкольного возрастов проводится обучение детей элементарным гигиеническими навыкам и правилам поведения. Большое значение имеет закаливание организма ребенка, так как правильное половое развитие тесно связано с общим физическим здоровьем. Для родителей подчеркивается важность ухода, направление ухода на устранение возможности раздражения эрогенных зон ребенка (в первую очередь, в области половых органов) неудобной одеждой, паразитирующими в толстом кишечнике глистами (острицами) и др. Очень важно обеспечить здоровую атмосферу в семье, проникнутую взаимным уважением и любовью.

Половое воспитание дошкольника должно включать ознакомление с элементарными сведениями о половых различиях и деторождении. Отвечать на вопросы детей («Откуда я взялся?» и т.п.), которые являются следствием естественного процесса познания окружающего мира и не имеют сексуального характера, рекомендуется в доступной ребенку форме, кратко, без излишней детализации. Например, без описания строения и функции половых органов, так как такая детализация может пробудить интерес к сексуальным подробностям, о которых ребенок не подозревал и, естественно, не спрашивал. Поскольку, как правило, более точный ответ на вопрос «Откуда берутся дети?» ребенок стремился получить лишь в 5-7-летнем возрасте, а вопрос о роли отца в его рождении начинает возникать у ребенка в 6-8 лет то до этого времени детей вполне удовлетворят формальные ответы типа: «Я родила тебя в родильном доме», «Ты вырос у меня в животике». Рекомендуется приводить примеры из жизни животных, но не следует уклоняться от истинного ответа или прибегать к сказкам о «капусте», «аистах», «базаре» и другим.

Смущение взрослых, их отказ отвечать на вопрос или вскоре разоблачаемая ложь вызывают недоверие у ребенка, обостренный интерес к таинственной стороне жизни и потребность удовлетворить любопытство с помощью более «осведомленных» старших товарищей.

Половая принадлежность является важнейшим стержнем формирования личности, а значит, формирования в детях эталонов настоящего мужчины и женщины. Ребенок должен осознанно понимать значение своего пола и уважать пол противоположный. Так уже в маленьком мальчике необходимо развивать уважение к женщине, а девочку нужно научить вести себя в соответствии с половой принадлежностью.

Непосредственно усвоение ролевого поведения полов происходит, когда от простых детских подражательных игр, ребенок переходит к играм сюжетным, отображающим женские и мужские профессии, поступки, характеры, отношения.

Разобраться в том, как нужно, а как не следует вести себя девочке или мальчику, помимо игр, помогают дошкольнику сказки, рассказы, которые, как бы, «программируют» в детях

определенный стиль поведения. Дети стремятся наследовать ориентиры полового поведения настоящих героев, в воображении ребенка женственность и мужество воплощаются в конкретных поступках и действиях.

Семейные чтения позволяют малышу пока еще мысленно участвовать в жизни сказочных героев, становиться на сторону персонажей добрых, мужественных, учиться жалеть и защищать обиженных. Важно, чтобы взрослые, помогли им осознать лучше поведение героев, прокомментировать рисунки, обратить внимание на моральные качества действующих лиц, обсудить важность этого, побудить ребенка к размышлениям. К примеру: «Помнишь, почему сердце Кая в льдинку превратилось? Как Герде удалось растопить в сердце Кая лед? Как ты считаешь, если бы Герда не любила Кая и была злой девочкой, она бы смогла ему помочь?» и так далее.

Одной из ошибок полового воспитания является то, что взрослые невольно привносят в невинный познавательный детский интерес свой эротический взрослый опыт. Малыши еще не видят отличия в вопросах: «Как отличить несъедобные грибы от съедобных?» и «Как отличить девочек от мальчиков?», а вот различие реакций, которые дают родители и педагоги на эти вопросы замечают мгновенно. Вследствие этого дети начинают выделять отдельный особенный круг вопросов, касающихся, по их мнению, чего-то грязного и неприличного.

Грубые ошибки идут в основном от низкой половой культуры самих взрослых: «Ты посмотри!? Ты уже интересуешься этим? Ой, быстро растешь, далеко пойдешь!», или «Хи-хи, иди лучше у мамы (бабушки) спроси». В особенности часто допускают ошибки родители при общем просмотре фильмов и телевизионных передач, где имеются эротические сцены. Пытаясь закрыть ребенку глаза, отвлечь его, выгнать из комнаты или посмеиваясь, наблюдая за удивлением ребенка от увиденного, они только усугубляют проблему. Половое воспитание детей дошкольного возраста от этого только пострадает. Малыш может решить, что в любви, ласках женщины и мужчины есть что-то неприличное. В лучшем случае он просто не станет задавать интересующие его вопросы родителям, а найдет их в кругу сверстников, украдкой. В худшем, реакция взрослого может повлиять на его психологическое сексуальное развитие, отторжение от личных взаимоотношений с противоположным полом или даже появление интимных предпочтений в отношении своего пола.

## 2. Содержание полового воспитания детей младшего школьного возраста

Если присутствует нормальное половое, сексуальное воспитание, то в 7-8 лет у ребенка появляется собственная линия поведения, соответствующая моральным и физическим нормам и требованиям. Эта линия полового поведения проявляется при выборе игр для девочек или мальчиков, в характере общения с противоположным полом, в манере поведения ребенка.

Поступление в школу знаменует начало нового ответственного этапа полового воспитания. Взаимоотношения со сверстниками противоположного пола становятся более интенсивными. Особую роль приобретает учитель как авторитетный носитель знаний и образцов поведения.

В современной школе большинство педагогов составляют женщины, что во многом определяет специфику школьных требований, практически ориентированных на фемининный стиль поведения. Девочки поэтому оказываются в более выигрышном положении. Они приходят в школу несколько более зрелыми эмоционально, с лучше развитыми тонкими движениями пальцев рук, больше склонными ориентироваться на мнение и отношение к ним взрослых, более аккуратными и тихими, менее критичными и агрессивными, чем мальчики. Таким образом, они гораздо больше мальчиков соответствуют требованиям к идеальному ученику. Кроме того, их стиль поведения ближе и понятнее учительнице. В итоге при негласном подразделении класса на сильных и слабых учеников, последние, как правило,

оказываются представлены почти исключительно мальчиками, что, может быть, и не связано с их умственными способностями. Такое положение не на пользу и девочкам, с первых шагов усваивающим чувство ничем не оправданного превосходства над мальчиками.

Для нормального полового развития и установления правильных отношений между мальчиком и девочкой важно развивать такие нравственные качества, как стыдливость, сдержанность, готовность всегда оказать помощь. Родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже если сами об этом не знают или не хотят этого. Родители часто не осознают, что происходит процесс воспитания, поскольку большая часть информации передается не в словесной форме, а на примере поведения самих родителей и через их установки. При этом родителям не надо забывать, что половое воспитание не должно резко выделяться из общего воспитания и носить наставительно-навязчивый характер. Нельзя выделять эту тему и особой интонацией или необычными эмоциями, она не должна чересчур отличаться от других.

Детей младшего школьного возраста обучают общим морально-этическим и гигиеническим правилам, важным для нормального полового развития. Существенную роль, как и на других этапах полового воспитания, играет организация рационального режима и питания. В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок может влюбиться (чаще в старшего, обычно красивого или сильного человека), стараться быть ближе к любимому, ласкаться, ухаживать за ним. В таких случаях не следует фиксировать внимание на этой влюбленности, надо было постараться переключить внимание ребенка на новые игры, чтение и другие занятия.

Кроме того, необходимо с раннего возраста приучать ребенка, что к его половым органам нельзя дотрагиваться посторонним людям, включая товарищей и подруг, что является важным аспектом в профилактике сексуального насилия над детьми.

Стержневой вопрос полового воспитания, по мнению сексопатолога Г.С. Васильченко, состоит в том, как родители воспринимают природную сексуальность ребенка и в какой степени дают ей развернуться. Отношение родителей к этой проблеме гораздо важнее для формирования полового поведения ребенка, чем вся информация или дезинформация, которую они могут предоставить по данному вопросу.

Долгое время полагали, что младший школьный возраст сексуально нейтрален. В психоанализе он рассматривался как «латентный» период. В ряде ценных и содержательных отечественных руководств также можно встретить обобщенный, «бесполой» анализ психологии и поведения младшего школьника. Из общепризнанного факта дружбы с представителями своего пола как важной черты этого периода нельзя вывести положения о сексуальной латентности - оно относится скорее к гетеросексуальной активности, чем к сексуальным интересам, и не означает прекращения или временной остановки психосексуального развития мальчиков и девочек.

Отсутствие должного внимания со стороны родителей, педагогов и врачей к половому воспитанию, преобладание мнения об асексуальности младшего школьника приводят в ряде случаев к тому, что половое воспитание осуществляется тайными совоспитателями, проблемы пола обсуждаются с применением неадекватных языковых средств, затрудняющих последующее правильное знакомство с ними и способствующих загрязнению представлений о сексуальности, восприятию ее как постыдной, запретной стороны человеческой жизни. Это неизбежно контрастирует с закономерным развитием половой идентификации и оформлением мужских и женских социальных ролей, что может нередко вести к возникновению конфликтно-невротического напряжения, иногда к невротической дезадаптации детей.

### 3. Содержание полового воспитания детей младшего подросткового возраста

Роль полового воспитания повышается по достижении ребенком подросткового возраста, центральным моментом которого является половое созревание. Период полового созревания связан с формированием эротических чувств, сексуальной потребности, половой самооценки. Для подростка характерно несовпадение влюбленности и эротических ощущений, страхи по поводу своей половой неполноценности. Половое воспитание в этот период направлено на общее развитие личности и подготовку к жизни в собственной семье, предусматривает половое просвещение. В задачи полового воспитания на этом этапе входит правильное реагирование на особенности поведения, связанные с полом, подготовка мальчиков к поллюциям, а девочек – к менструациям.

При выборе темы беседы с подростками надо различать два периода развития ребенка. Первый период – до начала полового созревания и второй – совпадающий с периодом полового созревания. В первом периоде у детей имеется большая любознательность, но она лишена внутренних половых побуждений. При беседе с подростками на эти трудные для педагогов темы следует помнить следующее: отвечать на интересующие подростков вопросы, но не развивать их. Вторым периодом развития ребенка надо считать от появления первой поллюции у мальчиков и первой менструации у девочек. В этом периоде все разъяснения должны соответствовать действительности. При ответе необходимо учитывать интересы подростков, которые могут быть различны. Гарантией против ранних и случайных половых связей выступает не запрет, а формирование социальной ответственности, которая предусматривает предвидение человеком последствий своих поступков и восприятие взаимоотношений полов, прежде всего, как личностных.

Задача родителей и педагогов в период полового созревания ребенка состоит в том, чтобы сообщить необходимые сведения о физиологических особенностях растущего организма и обучить его соответствующим специальным правилам гигиены. Прежде всего, нужно подготовить девочку к появлению менструаций, мальчика – к поллюциям. Необходимо научить девочек правилам специального туалета, ведения менструального дневника, рассказать об одежде, питании, режиме в эти периоды и т. д. Мальчики также должны были быть ориентированы, что поллюции — естественное явление и что они требуют соблюдения элементарной гигиены.

Если в отношении физиологической перестройки организма и мер личной гигиены в этом возрасте родителям и педагогам еще удастся найти общий язык с подростком, то относительно оценки некоторых форм сексуальности подросткового возраста взрослые нередко допускают серьезные ошибки.

Прежде всего, это касается одного из самых трудных вопросов, с которыми приходится сталкиваться родителям и многим педагогам, — вопроса об онанизме — половом самоудовлетворении. Чрезмерная сексуальность в этом возрасте обусловлена выработкой очень большого количества половых гормонов. В таком состоянии многие предметы и явления начинают рассматриваться подростком через своеобразную призму сексуальности, что вызывает определенное психическое напряжение. Освобождение от этого напряжения многие подростки и находят в онанизме. Как правило, первые акты онанизма совершаются под влиянием неясных, неосознанных побуждений, однако в дальнейшем подросток начинает четко осознавать свои желания. Большое значение в возникновении полового желания имеет половая сексуальная фантазия, которая у юношей развита больше, чем у девушек. У некоторых юношей сила психического напряжения настолько велика, что половое желание начинает играть преобладающую роль над прочими чувствами, что ведет к постоянной фиксации внимания на сексуальной сфере. Онанизм же снимет половую возбудимость на более или менее продолжительное время. Как правило, занятия онанизмом прекращаются с началом регулярной

половой жизни. Обнаружив, что подросток занимается онанизмом, взрослые ни в коем случае не должны прибегать к карательным мерам, а тем более требовать обещаний или клятв, что он больше этого делать не станет, запугивать страшными последствиями. Скорее всего, желание окажется сильнее его воли, но при этом каждый акт онанизма будет сопровождаться еще большим раскаянием и страхом расплаты. Онанизм — явление не патологичное. Правильным поведением взрослых в данной ситуации будет организация досуга для подростка, привлечение к выполнению посильной физической работы, регулярным занятиям спортом, что в конечном итоге будет способствовать гармоничному развитию организма, снизит силу сексуального влечения и если не приводит к полному прекращению занятий онанизмом, то значительно уменьшает частоту мастурбационных актов. Чрезмерного интереса к вопросам пола не возникает, когда жизнь подростка организована в правильном режиме и заполнена увлекательными делами.

Важно суметь разумно переключить сексуальные интересы в область трудовых и культурных, разумно включая задачи полового воспитания в систему общего трудового и нравственного воспитания.

Важной задачей полового воспитания является выработка правил поведения с представителями противоположного пола. Дифференцированное, индивидуальное воспитание мальчиков и девочек в соответствии с идеалами мужественности и женственности основывается на разделении семейных ролей между матерью и отцом.

Девушка в отношениях со всеми лицами мужского пола обязана помнить о своем исключительном положении в природе. Она должна оставаться (или становиться) женственной, красивой, слабой (и тем сильной). Она должна знать и помнить, что высшее предназначение в жизни рождение себе подобного, продолжение рода, а не сиюминутная радость и наслаждение. Важно также воспитание целомудренности помыслов, отношений, встреч. Чтобы ни у друга, ни у приятеля, ни тем более у первого встречного не возникло и мысли о том, что с данной девушкой ему будет легко добиться интимной близости. Часто неправильное поведение девушек приводит к серьезным психическим травмам, изнасилованиям, неисчислимым бедам надломленной личности. Бесспорно также, что приучение девочки к опрятности, утренней гимнастике, уходу за волосами и т. д. относится к половому воспитанию и может иметь не менее важное значение для установления гармоничных отношений в семье, чем все остальные моменты, непосредственно связанные с половой жизнью.

У юношей правильное отношение к девочкам, девушкам, женщинам должно закладываться с детства, поддерживаться и формироваться всю жизнь. Если юноша не приучен с детства относиться с уважением к женщинам, если он может позволить в их присутствии нецензурные выражения, если не чувствует себя виноватым, вступая с ними в разговор, будучи даже не пьяным, а только «навеселе», он не воспитан.

В воспитании правильного отношения к женщинам самую большую роль играет личный пример. Надо, безусловно, говорить сыну правильные речи, но грош им цена, если, кончив наставление, муж набросится на жену с грубостями. При половом воспитании мальчиков и юношей надо не забывать о необходимости поддерживать мужской авторитет. Крайне недопустимо, чтобы жена, пусть даже заслуженно, критиковала при детях действия отца, унижая его мужское достоинство. Пример отца в семье всегда оказывает влияние на формирование у детей обоего пола образца Мужчины-мужа и отца. Сын усваивает свою линию поведения, в том числе и с лицами противоположного пола; дочь - возможный идеал будущего супруга.

Правильное половое воспитание должно привить подросткам отрицательное отношение к циничным надписям и рисункам, непристойным шуткам и пошлым анекдотам, развязному

поведению в обществе и на улице. И тут пример взрослых, их высоконравственное поведение помогают ребенку избежать грязи и пошлости в вопросах пола.

Правильное половое воспитание основывается на подчеркивании позитивных и компенсации негативных черт мужской или женской психофизиологической конституции, природного темперамента. При этом абсолютно недопустимо противопоставление полов, выпячивание кажущихся преимуществ.

В.В. Марков считает, что в процессе полового просвещения желательно стремиться к тому, чтобы у подростков были сформулированы следующие представления:

В 7-11 лет:

- были осведомлены о начавшемся половом созревании и ожидаемых изменениях в организме;
- о биологической стороне репродуктивной функции, имели представление о деторождении;
- знали об изменении в эмоциональной сфере (колебаниях настроения, возможном усилении конфликтности в отношениях с окружающими, о первых влюбленностях и т. п.) и социальной сфере (в связи с наступлением половой зрелости меняется статус ребенка, к нему предъявляются требования выше, нежели к детям младшего возраста, объективно возрастает самостоятельность, ответственность за свое поведение, некоторая автономия от взрослых и др.);
- знали, что дружба – это многогранное проявление отношений;
- понимали, как можно строить отношения внутри семьи на принципах взаимного уважения и равенства.

Подростки 11-14 лет:

- умели обсуждать моральные ценности, знали их изменчивость, неодинаковость в разных культурах, обществах, просто у разных людей;
- должны знать о существовании разнообразных форм сексуальности;
- знать о биологических и сексуальных факторах, влияющих на сексуальность;
- знать о болезнях, передающихся половым путем, включая СПИД, потому что именно подростки этого возраста принадлежат к поколению, которому придется жить, испытывая в полной мере последствия этих болезней;
- знать о сексуальном насилии, чтобы проводить линию безопасного поведения (средства массовой информации значительно облегчают детям и подросткам доступ к картинкам и фактам деструктивной сексуальности и насилия, именно поэтому необходимы конструктивное просвещение и правдивые знания об отношениях между полами);
- знать о безопасном сексе (поэтому о презервативах и половой зрелости важно говорить прямо и открыто, объяснять ошибочность распространенного представления о том, что прерванное половое сношение может предотвратить беременность и др.);
- должны уметь сказать «нет», если осознают, что не готовы начать сексуально активную жизнь;
- попытаться сформировать у подростков терпимость к чужому мнению, выбору, форме реализации сексуального поведения;
- должны осознавать ответственность за свой выбор (начинать - не начинать сексуально активную жизнь, использовать - не использовать контрацепцию и т. п.).

Подростки 14-16 лет должны знать:

- биологические аспекты репродукции;
- о сексуальных отношениях, о семейных парах, о разводе, разлуке, смерти;
- знать преимущества и недостатки методов планирования семьи и иметь представление о том, как выглядят средства контрацепции и как их использовать;

- знать о девиантном поведении, которое может быть направлено на них самих;
- уметь обсуждать спорные вопросы в паре;
- знать основы брачного законодательства;
- знать службы, где они могут получить помощь, консультации.

По мысли П.В. Симонова, в иерархии основных потребностей индивида всегда есть главенствующая (доминирующая), которая выступает «ядром» его личности, то есть самой существенной личностной чертой человека. Отсюда следует, что половое воспитание подростков должно быть связано, прежде всего, с удовлетворением их потребностей в самопознании и смыслотворчестве, актуализирующихся у них в данный возрастной период развития. В противном случае может происходить ущербная трансформация побудительной сферы их полового поведения со всеми вытекающими отсюда негативными последствиями.

### 3. Содержание полового воспитания детей старшего подросткового возраста

Основная задача полового воспитания юношей и девушек, оканчивающих школу, состоит в освещении вопросов взаимоотношения полов как комплексной нравственной, социальной и гигиенической проблемы, в изложении основ гигиены половой жизни, в профилактике заболеваний, передающихся половым путем, незапланированных беременностей и аборт, в морально-этических вопросах и гигиене брака.

Молодые люди стремятся подавить в себе неясные желания, но не знают, как это сделать, не умеют найти себя в обществе сверстников противоположного пола, часто ищут помощи и поддержки со стороны взрослых, но только при условии их тактичности. Советы родителей и педагогов относительно поведения принимаются юношами и девушками с благодарностью, если они не носят характера императива (требования, приказ, закон) или запрета (в этом случае запрет явно или тайно нарушается). Умение взрослого видеть прекрасное (в природе, искусстве, труде, человеке), сделать себя приятным для других, уважительно, бережно относиться к окружающим привлекает внимание молодого человека и оказывает на него влияние.

#### ***Направления и формы работы по половому воспитанию***

Всю педагогическую работу по половому воспитанию в соответствии с его задачами можно подразделить на направления:

- Работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации (направлена на выявление знаний и умений детей определять свою половую принадлежность, ее признаки, эмоциональные предпочтения). Профилактика нарушений психосексуального развития, особенно на ранних стадиях становления личности.

- Работа по формированию полоролевого поведения нацелена на ознакомление детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, на формирование навыков и умений уважительного поведения между представителями разного пола, а также выработку отношения детей к понятиям красоты, дружбы, любви, доброжелательных отношений. Это направление связано с созданием условий для проявления и переживания детьми определенных чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, Например гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки - у девочек.

- Подготовка к сознательному и ответственному супружеству.

- Подготовка к сознательному и ответственному родительству, выработка оптимальных репродуктивных установок.

- Формирование здорового образа жизни через разъяснение зависимости сексуальности, супружества, родительства от венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции, наркомании и т.д.

- Предупреждение растления и соращения детей и подростков.

Эти направления не отдельные части, которые должны становиться предметом специальных, не связанных между собой «уроков», а взаимосвязанные и взаимообусловленные составляющие целостного процесса, начинающегося с первых лет жизни. Не следует выделять из программы школы определенные темы или организовывать специальные занятия по половому воспитанию, ибо это придает тематике нежелательную привлекательность. Растворение же вопросов пола в других темах уравнивает их с иным материалом, уменьшает аффектацию восприятия. Этой же цели служит и манера обсуждения сексуальности, как естественного проявления человеческой природы.

Вместе с тем, ознакомление детей только с одними фактами, касающимися сексуальных проявлений, представляет собой то искажение полового воспитания, которое справедливо осудил А. С. Макаренко. Такое ознакомление уместно и целесообразно лишь в системе приобщения их к нравственным нормам, которые в дальнейшем станут руководством в их жизни. Так как абстрактное знание норм морали еще не гарантирует нравственности поведения, следует добиваться их глубокого усвоения, интернализации, принятия в качестве собственных убеждений. Разъяснение моральных положений должно быть подкреплено организуемым и направляемым воспитателями опытом переживаний. Оценка родителями и воспитателями приемлемого и неприемлемого обществом поведения создает основу для укрепления индивидуальной системы ценностей, ориентации, установок. При этом нельзя сводить половое воспитание к морализированию, внушению, назиданиям и поучениям, тем более к убеждениям с позиции силы. Необходимо создавать условия, благоприятствующие формированию у детей внутренней позиции, обеспечивающей социально-нравственное становление их личности. Задача состоит и в том, чтобы усваиваемые нравственные и моральные установки закреплялись в повседневной жизни и реальных отношениях детей.

Значение языка, терминологии как средств сексуального воспитания требует особого внимания. Житейский словарь, относящийся к сексуальной жизни, как правило, беден. В речи взрослых слово «любить» иногда выступает как синоним половой близости. Пользуясь же «детским» языком взрослые нередко передают ребенку инфантильные обозначения. Но в школьном возрасте, а часто и раньше, ребенок узнает от сверстников и старших детей обозначения точные, но циничные. Они определяют генитальные органы и их функции, но связаны с отрицательным эмоциональным багажом. Когда же отбрасывается инфантильный язык как смешной, а вульгарный как неприемлемый, в эмоциональных отношениях мужчины и женщины, взрослого и ребенка, пациента и врача возникает «вербальная пустота». Умение обращаться со словом при обсуждении проблем пола, возможность без мешающих аффектов деловито обсуждать вопросы сексуальности являются необходимым условием полового воспитания.

Теоретически сложным является вопрос о соотношении полового воспитания и полового (сексуального) просвещения. Дело в том, что и первое, и второе основано на информации, получаемой обучающимися. Если эта информация остается лишь на уровне известного, приходится говорить только о просвещении. Если же эта информация способствует формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и устойчиво сказывается на поведении, то можно говорить и о воспитании. Поэтому отделить «воспитующее» от лишь «просвещающего» или «обучающего» не всегда легко, как невозможно разорвать на части целостную жизненную ситуацию. Для того, чтобы информация обретала воспитующее значение, она должна сообщаться в яркой, образной, эмоциональной форме. Важны также степень ее новизны и возраст, в котором она получена впервые. И естественно, такая информация должна быть нравственно безупречной, чтобы воспитание возвышало личность.



Необходимо учитывать и такую особенность усвоения информации: некоторые сцены, образы, ситуации, воспринимаемые в возрасте, когда ребенок еще не способен к какой-либо нравственной их оценке, могут фиксироваться в памяти как таковые, сами по себе и вместе с тем, как образцы будущего поведения в аналогичной ситуации. Поэтому подрастающее поколение должно быть ограждено от сцен насилия и порнографии, даже если взрослым и кажется, что они еще «ничего не понимают». Реализация данной концепции потребует от педагогов и родителей совместных целенаправленных усилий: лучшего знания детей и понимания мотивов их поведения, повседневной и последовательной воспитательной работы.

Основными формами работы с несовершеннолетними являются:

- 1) Просветительская работа (лекции-презентации, классные часы, беседы)
- 2) Обучающая работа (информационно-обучающие семинары, демонстрация фильмов, дискуссия в ходе просмотра фильмов, тренинги)
- 3) Ролевые игры
- 4) Консультативная помощь специалистов по различным вопросам

Игра представляет собой ведущую деятельность ребенка, в ней он обретает веру в свои силы, самоуважение, формирует личностную позицию по отношению к фрустрации, отношению к окружающему миру и людям. Игра заполняет практически все время бодрствования ребенка и представляет собой столь сложное явление. Игра разгружает от избыточной активности, дает выход энергии, через игру ребенок познает мир и тренирует себя для будущей полезной деятельности, игра воспроизводит пройденные человеком в филогенезе этапы развития деятельности, в ней получает выход и интерес к развитию пола, она облегчает груз переживаний, позволяет отреагировать на неприятное и заново переживать приятное, является источником эмоционального удовлетворения. В игре ребенок освобождается от чувства одиночества, формирует чувства товарищества и дружбы, познает новое.

В ролевой игре проявляются не только аффективные потребности текущего момента, но и более глубокие тенденции, связанные с формированием личности. Когда мальчик играет в шофера или разведчика, а девочка в куклы, это не только упражнение в деятельности, но и отражение стремлений. В детских играх символически реализуются желательные или уничтожаются нежелательные для ребенка свойства его личности. Это проявляется и в фантазиях, сновидениях, рисунках. В игре находит место и формирование мужественности - женственности, интерес к вопросам пола. Интересы мальчиков больше склоняются к технике, подвижным и военным играм, в которых присутствует элемент соревнования и соперничества, победы и поражения. Уважением пользуются сильные, смелые, инициативные. Девочки чаще играют дружными стайками, заботясь друг о друге, их игры тише, больше связаны с природой, эстетическим оформлением. Уважением пользуются добрые, заботливые, конформные. В совместных играх мальчиков и девочек первые больше склонны к преодолению привычного, поиску новых форм, а вторые олицетворяют тенденции упорядоченности, сохранения привычных правил и форм.

Актуальной для подростков является потребность в самоутверждении, реализации своей социальной активности в значимых сферах жизнедеятельности. Именно на этом этапе личностного развития социальное одобрение необходимо для формирования чувства собственного достоинства. Участие в конструктивно организованной досуговой деятельности дает возможность несовершеннолетним «примерять» на себя определенные творческие роли, раскрывать в себе способности и творчески самореализовываться.

Большую роль играют детские и молодежные организации, которые формируют у подрастающего поколения необходимые для дальнейшего активного участия в жизни общества личные качества. Воспитывая детей в духе нравственности, взаимного уважения, личной и

взаимной ответственности, детские коллективы закладывают необходимые для полового воспитания основы. Совместное познание мира, игры, развлечения, спорт, общественная работа мальчиков и девочек вырабатывают у них практический опыт взаимоотношений и взаимопонимания. Трудно переоценить значение пребывания детей в летних, спортивных лагерях, турпоходах и других коллективах, способствующих развитию личности мальчиков и девочек, их дружбе на почве общих мероприятий при доверии к их самостоятельности.

Даже возникающие острые проблемы взаимоотношений при их правильном разрешении с помощью воспитателей и коллектива могут оказаться полезными для дальнейшей жизни.

Средства массовой коммуникации, информации и искусства (печать, радио, кино, телевидение) воздействуют на детей и подростков сильнее, чем на взрослых. Однако при недостаточно упроченных в этом возрасте нормах поведения, вкусах и привычках, формирующихся нравственных позициях у детей и подростков нередко возникает некритическое копирование создаваемых художественными средствами образцов нежелательного поведения. Наряду с пользой, которую могут получить взрослые от обсуждения с помощью средств массовой информации некоторых сексуальных проблем, существует опасность того, что подрастающее поколение не всегда сумеет адекватно понять и воспринять получаемые сведения, что чревато порой возможностью сексуальной стимуляции.

На детей и подростков могут оказать неблагоприятное действие фильмы и произведения, для полного понимания которых они еще не созрели. Концентрация внимания на отрицательном, поведении, двусмысленность некоторых сюжетов, их незавершенность или натуралистическая обнаженность человеческих отношений приводят к неправильному пониманию поведения героев, социальной значимости тех или иных поступков и использованию их в качестве примеров для подражания. Задача воспитателей и родителей состоит не только в выборе произведений для детей, но прежде всего в заботе о том, чтобы они сумели правильно разобраться в них и дать нравственную оценку изображаемому. Совместное со взрослыми обсуждение книги или фильма полезнее запретов и замков на книжных шкафах. Л. И. Лиходеев со всей определенностью подчеркивает: «Развращенность существует. С развращенностью надо драться. И гораздо крепче, чем думает моралист-любитель. И гораздо шире, чем он преподает. И не с помощью ханжества и предрассудков, а с помощью правды. ...Искусство и развращенность - вещи взаимоисключающие! Потому, что искусство - это правда...».

#### ***Участие медицинских работников в половом воспитании***

Участие врача в половом воспитании нуждается в уточнении. Одностороннее медицинское направление полового воспитания, когда ведущую роль в деле сексуальной педагогики играет врач, принципиально неправильно. Врач не должен заменять учителя биологии, если тот стесняется говорить с учениками о сексуальных проблемах. Именно этим как раз и усугубляется значение темы, чего следует избегать, и не укрепляется авторитет учителя. Как носитель специальных знаний врач может внести ценные дополнения в занятия и оказать положительное воспитательное влияние. Врач должен помогать совершенствовать содержание и технику беседы со всеми детьми, нуждающимися в советах - он создает модели вопросов и употребляет терминологию, не только не обостряющую чувства вины и стыда, но и содействующую раскрытию переживаний и поступков, когда это необходимо.

Главная же задача медицинских работников, знакомых с вопросами психогигиены пола, заключается в проведении консультаций с целью подготовки родителей, педагогов, других специалистов и работников детских учреждений и организаций в области медико-гигиенических вопросов полового воспитания. Одним из необходимых условий работы врача

является его правильная позиция, основывающаяся на современном уровне знаний, на принципах коммунистической морали, на чувстве меры при разъяснении вопросов пола.

Врачу приходится учитывать, что родители и педагоги, возражающие против полового воспитания, как правило, не готовы к нему и возражают скорее из неосознанной боязни раскрыть детям «запретную тайну», а также из-за недостатка позитивных знаний.

Уместно напомнить о роли психоневролога, который больше некоторых других специалистов учитывает связь сексуальных дисфункций взрослых с переживаниями детства, биологическими и психологическими закономерностями развития, семейной атмосферой, конфликтами родителей и т. д. Ему же приходится корректировать ранние проявления сексуальности и отклонения в сексуальном поведении.

Врачу надо учитывать, что половое воспитание должно проводиться в системе нравственно-этического и эстетического воспитания, а не сводиться только к освещению физиологических отношений полов.

## ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

### *Особенности полового воспитания при умственной отсталости у ребенка*

Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта относится к актуальным социальным проблемам общества, общего и специального образования. Многие ошибочно считают, что поскольку сознание подростка с нарушением интеллекта в какой-то степени развито только до детского уровня, то во всех отношениях к нему нужно относиться как к ребенку, его необходимо «защищать» от всего, что касается вопросов пола. Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта проводится во многих странах. Многие авторы отмечают, что отставание, ускорение и асинхрония полового созревания создают внутрипсихологические поля напряжения, усиливают пубертатные трудности, вызывают психосексуальные аномалии и мешают социальному приспособлению.

По мере приближения к половой зрелости возрастает сексуальная активность у подростков с нарушением интеллекта. Умственно отсталые подростки, достигшие половой зрелости, часто оказываются в положении, характеризующемся необходимостью почти полностью подавлять половое влечение, становятся повышено возбудимыми, так как не могут найти выхода своим чувствам. Они стремятся к теплу и любви, и это стремление во многих случаях воплощается в форму сексуальных действий. Таким образом, умственно отсталые подростки являются наиболее уязвимой частью молодежи в отношении секса и его патологии. При этом они легко воспринимают малодостоверную, поверхностную и искаженную информацию, подражают любым непристойностям, так как данная категория детей внушаемы, недостаточно сознательные, легко поддаются дурному влиянию и подражают отрицательному примеру.

Умственно отсталый ребенок для привлечения внимания к себе и, исходя из уже полученного отрицательного опыта общения со сверстниками и родителями, может демонстрировать гениталии, открыто манипулировать с ними, быть жестоким с животными, внезапно поднять юбку у женщины. Упорно отвергаемые, развращенные мальчики, часто жестокие и физически сильные, могут активно предъявлять сексуальные претензии и ожесточаться при сопротивлении. У них любая сексуальная стимуляция приводит к жестокости и насилию.

Подростки с нарушением интеллекта при плохом половом воспитании не знают, как вести себя при сексуальных домогательствах, к чему может привести половой акт, как защитить себя от болезней, передаваемых половым путем. Поэтому для умственно отсталых подростков

половое воспитание имеет еще большее значение, чем для их сверстников из общеобразовательных школ, так как от этого во многом зависит то, насколько успешно будет проходить его социальная адаптация.

Умственно отсталому подростку, в первую очередь, нужно помочь понять и усвоить общепринятые правила поведения. С этой целью члены семьи и педагоги могут каждый раз вознаграждать его хорошее поведение и не уделять особого внимания плохому. Такой метод должен использоваться задолго до полового созревания.

Как считают К.Н. Эджерлин, В.А. Крингер, В.М. Мозговой, В.В. Воронкова, ребенку с нарушением интеллекта следует сказать все тоже самое, что и нормально развивающемуся, хотя и на несколько лет позднее (обычно на 4-5 лет позже), и проще — с повторениями и без отвлеченных рассуждений. Основная задача при этом — помочь ребенку идентифицироваться, узнать свой пол, его внешние отличия.

### ***Особенности сексуальных проявлений при нервно-психических расстройствах***

Недостатки в половом воспитании, игнорирование или нарушение психогигиены пола нередко являются одной из причин неврозов. С другой стороны, сексуальные проявления могут быть симптомами неврозов, возникших по иным причинам.

Необходимо разъяснить родителям особую важность благоприятной психологической атмосферы в семье, распределения и согласования половых ролей и других моментов правильного полового воспитания как условия предупреждения и лечения неврозов и сексуальных проявлений при них, а также профилактики фиксации сексуальных нарушений и патологического развития характера.

При большинстве нервно-психических расстройств нельзя не считаться с возможностью болезненной обусловленности сексуальных проявлений, а потому в коррекции их следует придавать значение лечению основного заболевания и медикаментозной коррекции сексуальности. Меры воспитательно-психологического характера могут существенно дополнять лечение даже в случаях тяжелых расстройств психики и должны входить в систему психопрофилактики, терапии и реадaptации.

При патохарактерологическом развитии личности половое воспитание ориентировано на максимально возможное усвоение принятых в обществе морально-этических стандартов, выработку социализированных установок мужественности и женственности и соответствующего поведения. При невозможности коррекции нарушений, присущих той или иной форме психопатии, приходится обращать основное внимание на тренировку постоянного сознательного контроля поведения.

## **ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

В учреждения закрытого типа все больше поступает подростков с устойчивыми формами асоциального поведения и среди них существенно возрастает число лиц, у которых нарушения поведения сочетаются с отклонением в психическом здоровье и личностном развитии.

Причина криминального заражения части несовершеннолетних - дефекты социализации, упущения в семейном воспитании, подверженность подростков влиянию криминальной среды, отсутствие включенности в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая делинквентность. Поведение несовершеннолетних правонарушителей также зачастую обусловлено недостаточным жизненным опытом, низким уровнем самокритичности, отсутствием всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенной эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, двигательной и вербальной активностью, внушаемостью,

подражательностью, обостренным чувством независимости, стремлением к престижу в референтной группе, негативизмом, неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения. При этом личностные особенности данной категории детей проявляются как условия их асоциального поведения. Но они не определяют подростковую преступность.

Чем старше возраст детей, тем более существенны их преступные действия, тем больше их криминальная мотивация приближается к поведению взрослых преступников. Грабежи, разбои, убийства и изнасилования совершаются не в силу инфантильности, а в силу глубокой криминальной зараженности несовершеннолетних преступников. Их основная первопричина — крайне негативные социальные условия повседневного бытия, распространенность криминальных структур, свернутость учреждений, вовлекающих подростков в социально-положительную деятельность.

Мотивы подростковых преступлений во многих случаях отличаются инфантильностью, а вся структура их криминального поведения — нетранзитивностью. На передний план здесь выдвигаются побуждения лжетоварищества, ложно понятой личностной самореализации, возобладание престижно-потребительских интересов, стремление к самоутверждению в референтной асоциальной группе, подчиненность межгрупповой дискриминации, демонстративный протест.

В исследованиях Ю.М. Антоняна, М.И. Еникеева, В.Е. Эминова группы подростков, совершивших корыстные преступления, показано, что причиной их включения в антиобщественные группы послужило либо отсутствие отца, либо отсутствие доверительных отношений с ним. Образовавшийся эмоциональный вакуум в семье заполнялся отношениями не просто в неформальной группе сверстников, а в группе, где лидировали лица старших возрастов, демонстрировавшие свою физическую силу, уверенность, умение разрешать конфликты силовым путем. Можно сказать, что в такой группе подросток пытается получить то, что недополучил от отца. Потребности общения и самоутверждения подростка должны быть реализованы в благоприятных условиях семьи и групп сверстников в учебном учреждении. Если этого по каким-либо причинам не происходит, то самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах (уличных, дворовых и т.д.) в форме асоциальных проявлений (выпивка, наркомания, курение, хулиганство и т.п.). Об этих группах говорят как о группах риска, формирующих антиобщественные установки подростка и асоциальную мотивацию поведения.

В условиях закрытого учреждения проживают не только дети, испытывающие дефицит родительского внимания, но и дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. У детей-сирот наблюдаются снижение познавательной активности, ограниченность кругозора, искаженные воспоминания о себе в прошлом, скудные представления о настоящем и будущем. Эти дети почти не отличаются от сверстников уровнем развития мышления, но оперирование образами вызывает у большинства из них серьезные трудности. Психологи отмечают свойственную этим детям крайнюю ситуативность умственных действий, которая определяется либо предметным окружением, либо прямыми указаниями взрослого, неразвитое воображение, отсутствие познавательной инициативы и целеустремленности.

Воспитывающийся с раннего возраста вне семьи ребенок не приобретает достаточно широкого и адекватного опыта в освоении мужественности и женственности. Преимущественно женский персонал государственных казенных учреждений обеспечивает довольно одностороннее влияние на психосексуальное развитие. Рано или поздно дети, лишенные семьи, переживают глубокую психическую травму, чувствуют себя заброшенными, одинокими, со щемящим душу упорством тянутся за вниманием и лаской. Одни из них, вырастая, годами разыскивают родителей, другие - ожесточаются против родителей, взрослых,

любой человеческой близости. Многие в последующей взрослой жизни испытывают затруднения в сексуальных и эмоциональных контактах, либо становятся источником трудностей для общающихся и живущих с ними.

Дети данной категории больше, чем воспитывающиеся в семьях, нуждаются вначале в невербальных средствах формирования половой ориентации, ибо трудно на словах передать ребенку, тем более маленькому, смысл и содержание того, что он не имеет возможности в достаточной мере видеть, осязать и воспринимать постоянно, как это бывает в семье. Следует обращать внимание не просто на обеспечение детей одеждой, но на обеспечение одеждой удобной, красивой, разной для мальчиков и девочек. Это должно помочь не только чувствовать себя мальчиком или девочкой, но и сознавать свое «Я», самоценность своей личности, обрести уверенность в себе. В имеющемся широком наборе игрушек обязательно должны быть игрушки для мальчиков и девочек в количествах, соответствующих данному и контингенту детей. Игры игрушки должны не только удовлетворять естественные запросы детей, но и помогать им в формировании остановок мужественности и женственности. Вызывающие затруднения и в семье моменты, связанные привитием навыков опрятности и гигиены тела, здесь должны получить особое внимание с раннего возраста с учетом половых различий.

В период пребывания в учреждении закрытого типа подростки оказываются в условиях социальной изоляции. Изоляция от общества связана с принудительным изменением образа жизни и включением несовершеннолетних в новые социальные процессы: особым образом регулируемое общеобразовательное и профессиональное обучение, строгое подчинение режиму. Длительность эмоциональной и социальной депривации в заведении закрытого типа наносит психологический ущерб последующему психосоциальному развитию детей, так как, в первую очередь, приходится на подростково-юношеский период, характеризующийся особой «сензитивностью» к лишению межличностных взаимоотношений. В условиях учреждения закрытого типа сфера проявления и роль индивидуальных личностных качеств подростков ограничена, у них снижена возможность получить социальное одобрение и, как следствие, не удовлетворенная потребность в собственной ценности становится причиной выражения собственной значимости в безнравственных, асоциальных деяниях.

Исследования сферы общения, проведенные академиком В.С. Мухиной, показали что ребенок, растущий в условиях учреждения интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Отчужденность нарушение эмоциональных контактов с окружающими вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству отсутствие навыков общения - вот далеко не полный перечень отклонений в развитии. Характеризуя деловые контакты детей с взрослыми, В.С. Мухина отмечает, что они возникают поздно и осуществляются в примитивной форме. Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе с взрослыми у детей не возникает. Контакты со сверстниками также бедны по содержанию и мало эмоционально насыщены.

А.Ш. Шахманова выделила следующие основные факторы, негативно влияющие на развитие и социализацию личности в условиях закрытого учреждения:

- специфическая закрытость учреждения, ограниченность социального пространства и социальных связей воспитанников, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта;
- ограничение социальной активности;
- жесткая регламентация жизнедеятельности, отсутствие «событийности» в повседневной жизни учреждения;
- вынужденность ориентироваться на официально-принятые нормативы, которые носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни;

- дефицит индивидуализированного общения со взрослыми, повышенная контактность общения, отсутствие возможностей для релаксации и снятия негативного психического напряжения;

- социальные условия прежней жизни в неблагополучных семьях или на улице (стрессовые ситуации, душевные травмы могли наложить отпечаток на психику подростков еще до поступления в учреждение);

- дефицит моделей и образцов социального, полоролевого поведения.

Серьезной проблемой воспитания несовершеннолетних в условиях закрытых учреждений является не только вопрос социализации, но половой идентификации. Постоянное аффективное напряжение ребенка, не создавшего прочных эмоциональных связей, толкает его на поиск душевного комфорта и чувства защищенности. Под влиянием других воспитанников или самостоятельно ребенок находит облегчение, успокоение или хотя бы отвлечение в том или ином виде сексуальности. Обращает на себя внимание относительная распространенность явно и условно сексуальных проявлений. Часть воспитанников может онанировать и проявлять агрессивность. Многие сосут пальцы, предметы (ручки, карандаши), обкусывают ногти, накручивают на палец или вертят волосы.

Трудно переоценить значение работы по половому воспитанию в данных учреждениях, ибо она призвана максимально восполнить пробелы в психосексуальном опыте ребенка. Специалисты учреждений должны обладать знаниями о пагубном влиянии депривации на развитие психики и личности, уметь выявлять депривационные моменты в работе учреждения и организовывать грамотную, активную, планомерную работу по половому воспитанию. Кроме того, сам процесс общения с широким кругом мужчин и женщин, работающих в учреждениях, дает несовершеннолетним возможность получить наиболее естественным путем опыт позитивных межперсональных отношений с людьми разного пола и возраста, что способствует более успешному формированию психосексуальных и морально-нравственных установок.

Таким образом, наряду с решением таких задач, как мотивация подростков, имеющих различные формы девиантного поведения, к самоисправлению и самовосстановлению, самоизменению и саморазвитию с учетом заложенных потребностей, внутреннего потенциала, развитие у них творческой деятельности и духовно-нравственных установок, должны ставиться и задачи по половому воспитанию несовершеннолетних, проживающих в условиях закрытого учреждения.

При работе с воспитанниками закрытых учреждений с целью подготовки их к взрослой жизни, созданию здоровой семьи, рождению и воспитанию желанных и здоровых детей, педагогам необходимо уметь создать атмосферу доверия и конфиденциальности. Доверие — обязательное условие любого воспитательного воздействия. Только доверяя ребенку и пользуясь его доверием, можно найти наилучший подход к пониманию его и к воздействию на него.

Трудно переоценить значение военно-спортивных игр с их высоким и положительным эмоциональным накалом, а также кружковой работы, роль руководителя кружка. Задачи полового воспитания могут и должны решать взрослые обоих полов, но мальчики тяготеют к «мужским» кружкам, которыми и руководят, как правило, мужчины.

Преимущество мужчины-воспитателя частично связано с тем, что он прекрасно знает, что переживает мальчик. Кроме того, он может сам стать примером надежды на будущее. Однако если мужчина будет позиционировать себя как подростка, то есть, как «своего парня», то это только уменьшит доверие к нему. Он взрослый человек, и его зрелость должна быть очевидна мальчикам, он должен быть уверен в себе и активно участвовать в диалоге. Внимание уделяется тому, чтобы привлечь тех мужчин, которые смогут стать примерами для подражания и

ролевыми моделями для юношей. По этой причине, в первую очередь, обращаются к педагогам-мужчинам, молодежным лидерам, спортивным тренерам, священникам, врачам, медбратам и так далее. Однако мужчины любой профессии могут преподавать половое воспитание. Самое важное – это их интерес к подобной работе и способность найти контакт с мальчиками-подростками. Нужно следить, чтобы одна-единственная профессиональная группа не монополизировала задачу предоставления информации о сексуальности. Напротив, можно представить те или иные проблемы с разных точек зрения, если вовлекать как можно больше людей с разным опытом. Именно способность рассказать о личном опыте становится очень важной, если речь идет о юношах. Спортивный тренер может мотивировать амбициозных мальчиков, но при этом если он будет рассказывать о собственных ошибках, то его история вызовет большее доверие. Взрослый мужчина, который рассказывает, как он смущался перед девушками, покажется более человечным, чем тот, который рассказывает лишь о своих достижениях. Описание поиска себя в подростковом возрасте поможет снизить неразумные требования, которые предъявляют к себе мальчики, а также убедит их не хвастаться и не преувеличивать свои сексуальные достижения. Тем не менее, личные истории всегда должны сопровождаться сильными и надежными границами в отношениях и частной жизни. Способность сочетать откровенность и уважение личных границ создает в группе подростков ощущение безопасности.

Темы для информирования юношей:

#### *Анатомия*

Юноши часто имеют очень спорадические и весьма ошибочные представления, как о мужской, так и о женской анатомии. Это относится ко всем анатомическим особенностям, начиная от женской овуляции и менструации до физиологии эрекции у мужчины и того, как происходит зачатие. Семинары с подростками должны предоставить им базовые знания и подтвердить идентичность мальчиков. При этом важно нормализовать их вопросы и интерес к противоположному полу.

#### *Мир женщин*

Мальчики часто имеют очень запутанные и ложные представления о мире женщин – чувствах и мыслях девочек, их сексуальных границах, их «контакте» с сексуальными материалами. В то же самое время все вопросы мальчиков говорят о том, что они испытывают искренний интерес к этому миру, и они хотят лучше понимать девочек. Очень важная задача во время бесед между мальчиками и взрослыми мужчинами – это предоставление мальчикам возможности понять мир женщин и осознать особенности их жизни.

#### *Ролевые игры*

Для повышения самооценки мальчиков и поощрения дискуссий по этическим проблемам отношений в подростковом возрасте очень эффективны ролевые игры, которые изображают поведение их сверстников. Ролевая игра может быть посвящена самым разным вопросам: как показать свой интерес; как признаться в симпатии и так далее. Основная цель такой ролевой игры – заставить мальчиков осознать, какие моральные ценности отражаются в их поведении.

#### *Деликатные вопросы*

Некоторые вопросы считаются более деликатными, чем другие. В некоторых случаях проведение групповых дискуссий по этим темам совершенно невозможно, но педагог все равно несет ответственность за предоставление корректной информации. Это относится, например, к таким вопросам как:

- Мастурбация. Большинство мальчиков мастурбируют более или менее регулярно, и им очень важно знать, что это часть их полового созревания. Цель обсуждения данного вопроса –



это признание того, что большинство людей имеют опыт мастурбации, и что в этом нет ничего патологического.

- Порнография. Порнографию сейчас можно найти практически в любой стране мира. Порнография является частью коммерческой секс-работы (проституции) и сексуальной эксплуатации женщин. Женщины, которые попадают в этот сексуализированный мир, очень часто страдают от безмерных негативных последствий. Их могут принуждать к сексуальной активности перед камерами, и часто они лишены контроля над ситуацией. В этом мире нет места настоящему удовольствию и любви. Очень важно, чтобы мальчики поняли происхождение и социальные последствия порнографии. Затем остается вопрос о том, что порнография может вызывать сексуальное возбуждение. В этом возбуждении нет ничего ненормального, это типичная реакция на порнографические изображения. Однако важно объяснить мальчикам, что эти образы не имеют никакого отношения к реальности. В реальной жизни женщины так не чувствуют и не думают. Порнография – это плохой учебник для построения отношений. Цель педагога, который обсуждает проблему порнографии в группе мальчиков – сформировать реалистичный подход к происхождению и содержанию порнографических материалов. Одновременно это повод обсудить особенности отношений в реальной жизни.

- Гомосексуальность. В каждой группе мальчиков (как и девочек) есть несколько подростков, которые не уверены в своей сексуальной ориентации, либо они уже поняли, что их ориентация отличается. По этой причине очень важно, чтобы они почувствовали, что их понимают и принимают, даже если они тщательно скрывают свою гомосексуальность. Цель обсуждения вопросов гомосексуальности – подтвердить право каждого человека на ту сексуальную идентичность и сексуальную жизнь, которая соответствует его предпочтениям.

- Мужская фертильность. Мальчики-подростки склонны быть «репрессивными» в отношении собственной фертильности или фертильности партнера. Мужская фертильность – это нечто положительное, дающее новую жизнь. Мы должны подчеркивать это в разговорах с мальчиками, а также говорить об их способности позаботиться о себе и стать отцами, когда они этого захотят и когда они смогут взять на себя такую ответственность.

- Контрацепция. Мальчики должны знать принципы действия всех средств женской контрацепции, включая механические и гормональные контрацептивы, поскольку оба партнера должны разделять ответственность и удостовериться, что защита является достаточно надежной. Презерватив – это единственное средство контрацепции, которое защищает не только от беременности, но и от инфекций, передаваемых половым путем.

- Отцовство. Отцовство – это тема, которая постоянно возникает во время полового воспитания мальчиков. Когда вы становитесь достаточно зрелыми для этой роли? Каковы ваши чувства к будущей матери? Что нужно, чтобы позаботиться о ребенке? Нужно ли делить всю ответственность? И так далее. Цель обсуждения этой темы с подростками – обсудить с ними разные возможности заботы о семье и ребенке.

Во время разговора с мальчиками-подростками часто всплывают другие темы. Педагог должен быть готов провести спонтанную дискуссию, прочитать небольшую лекцию. Важные условия для доверительных дискуссий в группе – это право каждого говорить открыто, это уважение к чужой личной жизни, и запрет распространять информацию о других вне группы. Нужно стремиться к тому, чтобы у всех появилась возможность самовыражения на встречах, дать семинару развиваться естественным образом. В этом случае не существует готовых планов уроков или инструкций. Здесь самое главное – добиться доверия и установить контакт с группой. Даже если мальчики просто смогут поговорить на эти темы – это уже хороший результат.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В постоянно развивающемся психосексуальном мире человека возникают нравственные и психологические проблемы, отнюдь не исчезающие от того, что о них умалчивают. Недостаточность и неправильность воспитания в этой сфере, неблагоприятный сексуальный опыт, принятие ложных установок, деформированных или архаичных представлений о мужественности и женственности могут отрицательно сказываться на нравственном и психическом здоровье личности.

Воспитание подрастающего поколения как полноценных граждан не только не заслоняет, но и решительно подчеркивает государственную важность задачи воспитания девочек и как женщин, мальчиков и как мужчин. От успешности решения этой задачи зависит психическое здоровье людей, их личное и семейное счастье, гражданская и трудовая активность, их подход к воспитанию будущих поколений, доверительность отношений и взаимопонимание между поколениями, психическое здоровье старшего поколения, удовлетворенного или травмированного отношениями с воспитанными им детьми.

Половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола. Задача полового воспитания - способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию полового поведения и детородной функции, содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи. Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить несовершеннолетних к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами.

Специфика процесса социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжение и на других этапах развития ребенка. Организация полового воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов.

Работа по половому воспитанию должна осуществляться родителями, педагогами, медицинским работником. При организации работы по половому воспитанию необходимо учитывать индивидуальные особенности и уровень воспитанности детей.

В условиях полного или частичного лишения детей воспитательного воздействия семьи особую значимость приобретает создание системы полового воспитания, учитывающей дефицит воспитательных факторов и хотя бы частично заменяющей их целенаправленным воздействием.

Особого внимания и педагогической помощи требует половое развитие умственно отсталых детей, также несовершеннолетних, воспитывающихся в условиях закрытых учреждений. Несовершеннолетние преступники по сравнению с подростками, правонарушений не совершавших, имеют социально отягощенные дефекты психофизиологического и интеллектуального развития. Такие дети чаще всего с ослабленным здоровьем и невротическими расстройствами, сексуальной расторможенностью.

Педагогические методы работы по половому воспитанию включают в себя беседы, лекции о взаимоотношениях между полами, о браке, семье (в том числе с привлечением специалистов различного профиля - врачей, социальных работников, психологов, работников

правоохранительных органов), а также индивидуальные беседы с целью профилактики венерических заболеваний, использование специальной литературы, обсуждение фильмов и т.д.

В половом воспитании используются общие принципы воспитательной работы, которые должны быть составной частью учебно-воспитательных мер и проводиться с учетом пола, возраста, степени подготовленности детей, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания.

Половое воспитание - это не использование готовых рецептов, а действия, основанные на знании объективных закономерностей развития пола и человеческих качествах взрослых, содержания и стиля их общения и обращения с ребенком.

Как отмечал А.Н. Бек, соблюдение норм в сфере взаимоотношений полов способствует достижению таких важных для общества результатов, как высокий уровень духовного и физического здоровья граждан; полноценная прочная семья, успешно осуществляющая задачи рождения нескольких детей и воспитания их достойными членами нашего общества; благоприятная общественная атмосфера благодаря знанию гражданами специфических половых особенностей представителей другого пола (физических, психических, эмоциональных), способности и потребности их учитывать и уважать в процессе совместной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1) Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
- 2) Александрова В.А. Полная энциклопедия детского здоровья. – СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2002.
- 3) Баль Л.В., Барканов С.В. Формирования здорового образа жизни российских подростков. - М., 2009.
- 4) Девярых С.Ю. Семья и родительство в структуре жизненных целей юношей и девушек // Перспективы науки. - 2010 - №3 (05).
- 5) Дерюгина М.Ю. Педагогические условия формирования здорового образа жизни учащихся. - М., 2007.
- 6) Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании. - М.: Знание, 2009.
- 7) Доморацкий В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. – М., 2009.
- 8) Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006.
- 9) Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991.
- 10) Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. / В.Е. Каган, Д.Н Исаев. - Л.: Медицина, 2009.
- 11) Колесов Д.В. Биология и психология пола. - М.: Флинта, 2000.
- 12) Малахов Б.Б. Половое воспитание подростка. Пособие для учителя. - Л.: Знание, 2009.
- 13) Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Институт Психотерапии, 2003.
- 14) Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. - М.: Просвещение, 2008.
- 15) Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. - Мн.: Народная Асвета, 2007.
- 16) Платонова А.А. Половое воспитание и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - N4. - С. 31-47